

M.M.H. T.T.C.

Mathurapur
Samastipur

PERFORMANCE
TEST

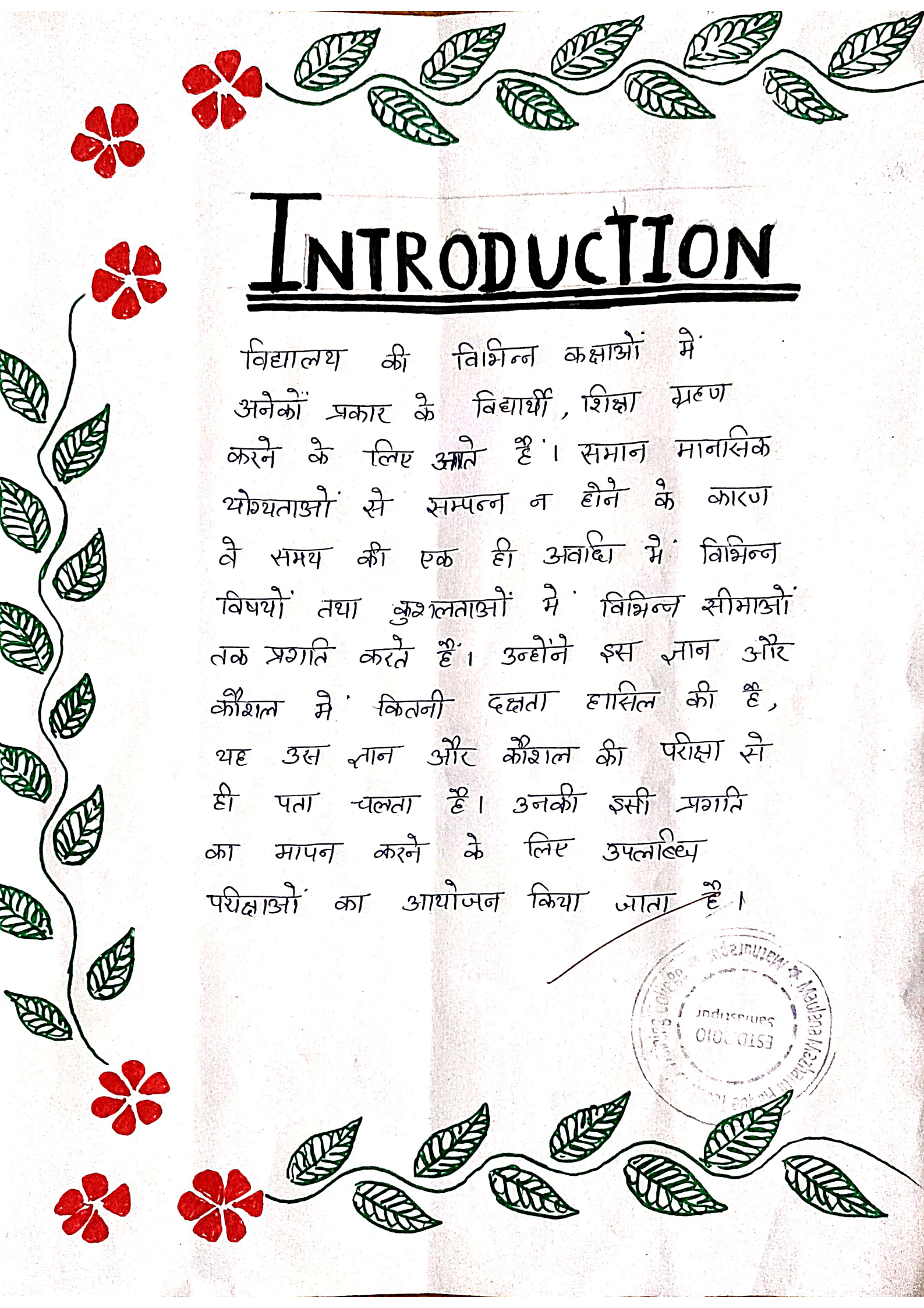
Supervisor/Mentor
Maulana Mazharul Haque
Teacher Training College
Mathurapur Samastipur

Name:- Arti kumari

Class :- B.Ed. IInd year

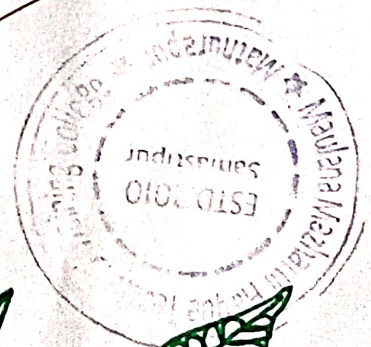
Roll :- 230074

Session - 2023-2025



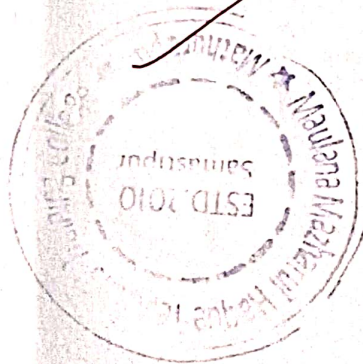
INTRODUCTION

विद्यालय की विभिन्न कक्षाओं में अनेकों प्रकार के विद्यार्थी, शिक्षा ग्रहण करने के लिए आते हैं। समान मानसिक योग्यताओं से सम्पन्न न होने के कारण वे समय की एक ही अवधि में विभिन्न विषयों तथा कुशलताओं में विभिन्न सीमाओं तक प्रगति करते हैं। उन्होंने इस ज्ञान और कौशल में कितनी दक्षता हासिल की है, यह उस ज्ञान और कौशल की परीक्षा से ही पता चलता है। उनकी इसी प्रगति का मापन करने के लिए उपलब्ध परीक्षाओं का आयोजन किया जाता है।



MEANING

उपलब्ध परीक्षाएँ वे परीक्षाएँ हैं जिनकी सहायता से विद्यालय में पढ़ाये जाने वाले विषयों और सिखाई जाने वाली कुशलताओं में विद्यार्थियों की उपलब्धियों का पता लगाया जाता है। इनका निर्माण मुख्य रूप से विद्यार्थियों के सीखने के स्वरूप और सीमा का माप करने के लिए किया जाता है। यह विद्यार्थियों की वर्तमान योग्यता या किसी विशिष्ट विषय के क्षेत्र में उसके ज्ञान की सीमा का मूल्यांकन करती हैं।



DEFINITION

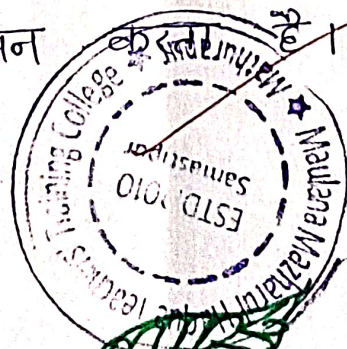
विभिन्न मनोवैज्ञानिकों के द्वारा
उपलब्धि परीक्षण के विषय में
अलग - अलग राय हैं इसका वर्णन
नीचे किया गया है :—

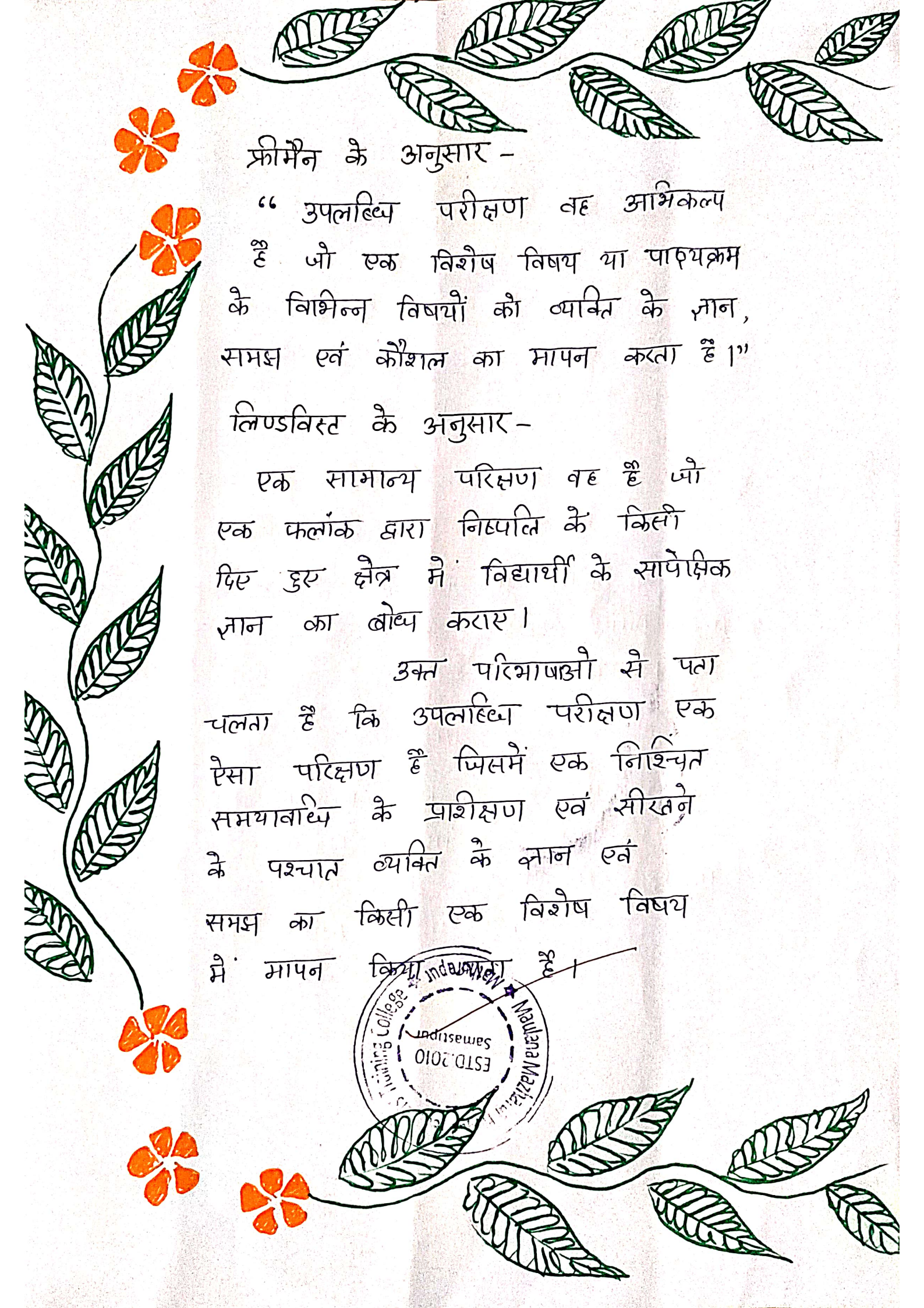
सुपर के अनुसार —

“ एक उपलब्धि या क्षमता परीक्षण
यह ज्ञात करने के लिए प्रयोग किया
जाता है और कितना सीखा है । ”

इनैल के अनुसार —

“ उपलब्धि परीक्षण वह अभिकल्प
हैं जो विद्यार्थियों के द्वारा ग्रहण
किए गए ज्ञान, कुशलता या लक्ष्यमता
का मापन है । ”





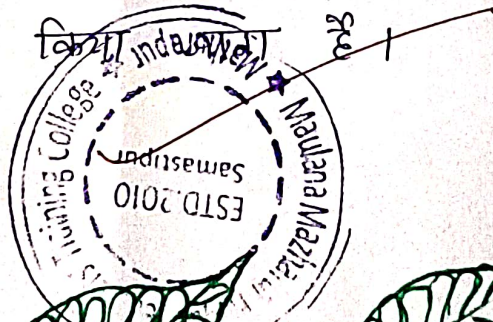
फ्रीमैन के अनुसार -

“ उपलब्धि परीक्षण वह अभिकल्प है जो एक विशेष विषय या पाठ्यक्रम के विभिन्न विषयों को व्यक्ति के ज्ञान, समझ एवं कौशल का मापन करता है।”

लिण्डविस्त के अनुसार -

एक सामान्य परीक्षण वह है जो एक फलॉक द्वारा निष्पत्ति के किसी दिए हुए क्षेत्र में विद्यार्थी के सापेक्षिक ज्ञान का बोध कराए।

उक्त परिभाषाओं से पता चलता है कि उपलब्धि परीक्षण एक ऐसा परीक्षण है जिसमें एक निश्चित समयावधि के प्रशिक्षण एवं सीखने के पश्चात् व्यक्ति के ज्ञान एवं समझ का किसी एक विशेष विषय में मापन किया जाता है।

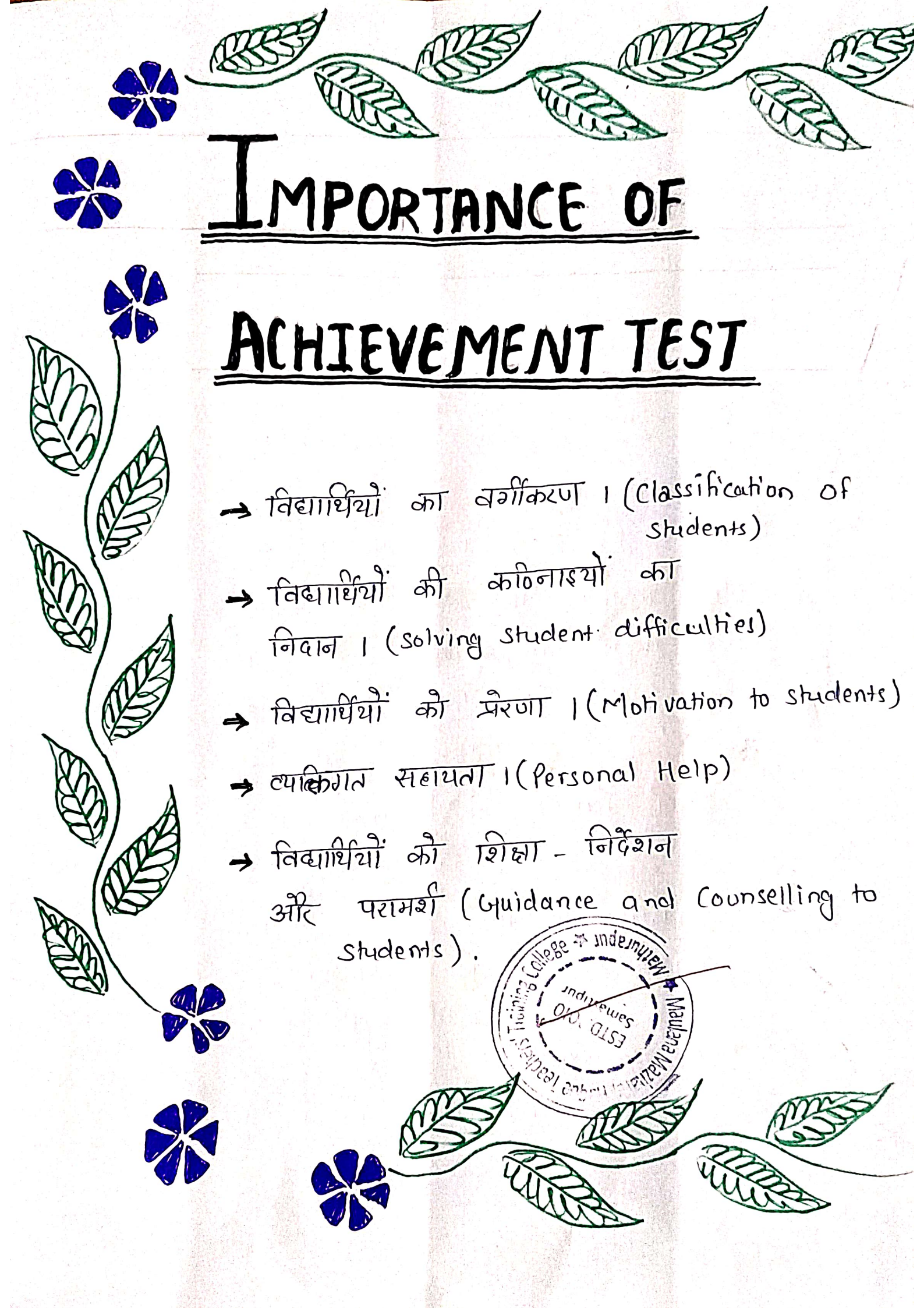


NEED OF ACHIEVEMENT

TEST

- यह दिए हुए ज्ञान तथा कौशल का मापन करता है।
- इसके द्वारा विद्यार्थी का ज्ञान तथा उपलब्धि ज्ञात की जाती है।
- इसमें प्रश्नों की रचना, उपलब्धि की मात्रा की गणना तथा व्यक्ति की प्रगति की मात्रा का मापन करने के लिए की जाती है।
- इससे विद्यार्थी की वर्तमान प्रगति का पता चलता है।
- इसके अंतर्गत विषयों की भिन्नता के अनुसार अलग - अलग परीक्षण बनाये जाते हैं।
- यह व्यक्ति की उपलब्धि की क्षमता का प्रदर्शन करता है।

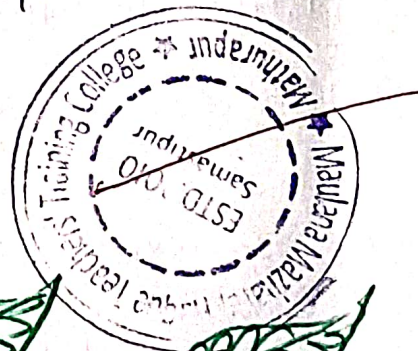




IMPORTANCE OF

ACHIEVEMENT TEST

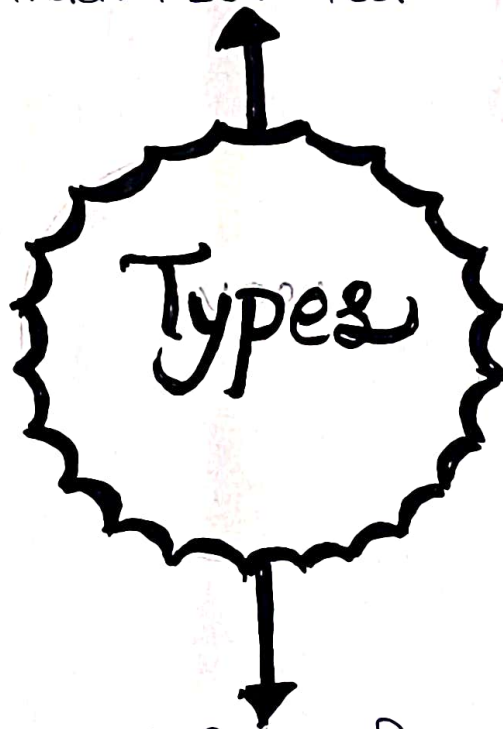
- विद्यार्थियों का वर्गीकरण । (Classification of students)
- विद्यार्थियों की कठिनाइयों का निदान । (Solving student difficulties)
- विद्यार्थियों को प्रेरणा । (Motivation to students)
- व्यक्तिगत सहायता । (Personal Help)
- विद्यार्थियों को शिक्षा - निर्देशन और परामर्श (Guidance and Counselling to students).



TYPES OF ACHIEVEMENT TESTS

ENT TESTS

प्रमाणित / मानकीकृत परीक्षण
Standardized Test



शिक्षक निर्मित परीक्षण
Teacher Made Test.

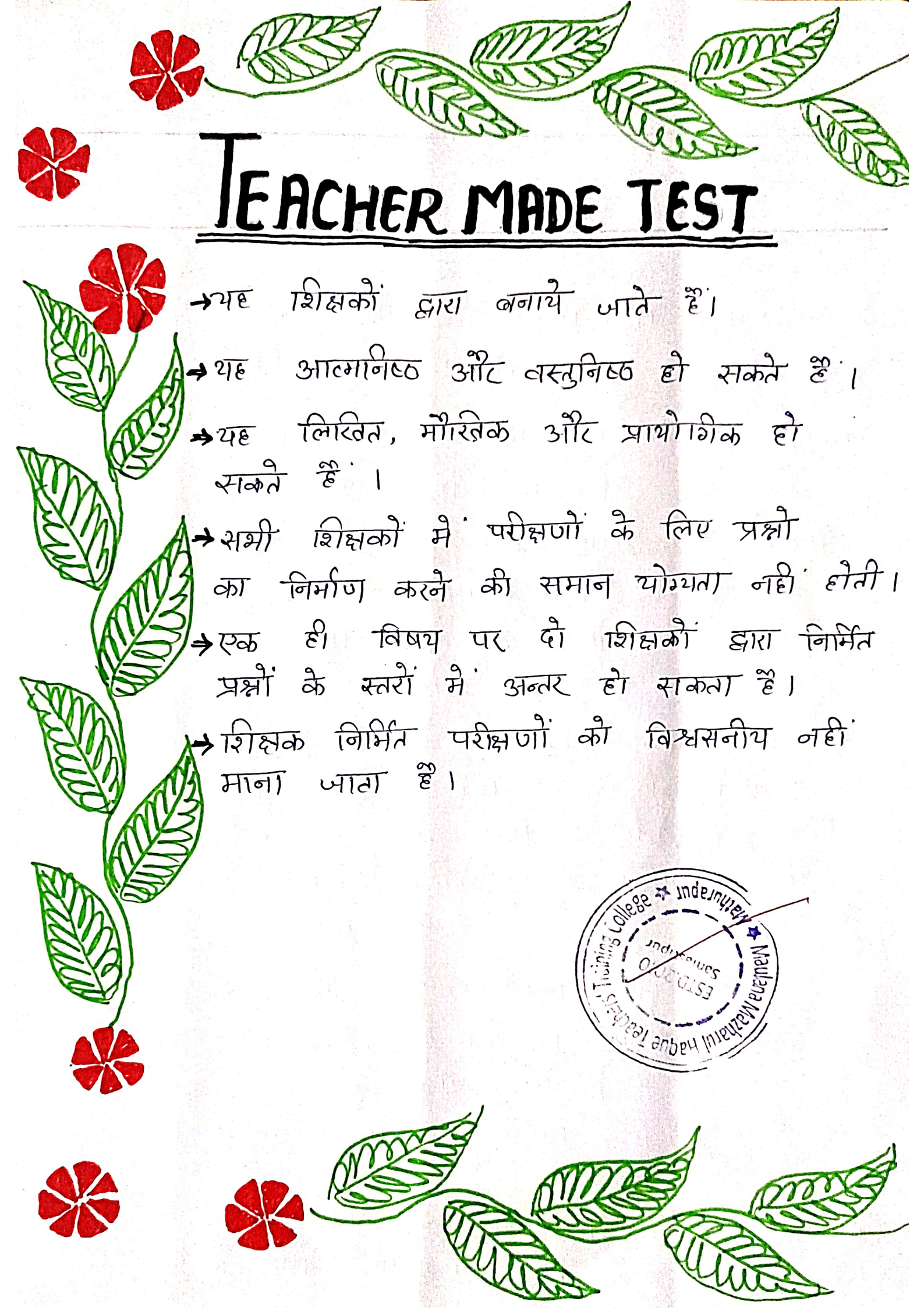




STANDARDIZED TEST

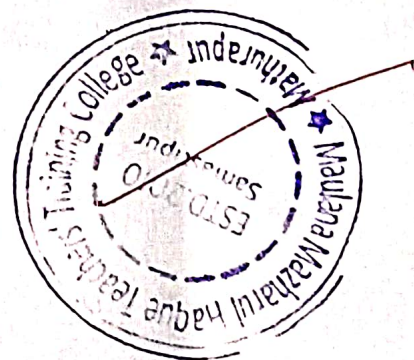
- 
- इनका निर्माण विशेषज्ञों तथा मनोवैज्ञानिकों द्वारा किया जाता है।
 - इनका निर्माण निश्चित नियमों तथा सिद्धान्तों के अनुसार किया जाता है।
 - इनका निर्माण विभिन्न कक्षाओं तथा विषयों के लिए किया जाता है।
 - एक कक्षा तथा एक विषय के लिए अनेक प्रकार के परीक्षण होते हैं।
 - जिस कक्षा के लिए जिन परीक्षणों का निर्माण किया जाता है, उनको विभिन्न स्थानों पर उसी कक्षा के सैकड़ों - हजारों बालकों पर प्रयोग करके प्रमाणित किया जाता है।
 - यह वैध और विश्वसनीय होते हैं।
 - इनमें दिए हुए पश्चात्तों को निश्चित निर्देशों के अन्तर्गत करना पड़ता है।
 - मूल्यांकन या अंक प्रदान करने के लिए भी निर्देश होते हैं।
 - इसका प्रकाशन किसी संस्था या व्यापारिक फर्म के द्वारा किया जाता है।

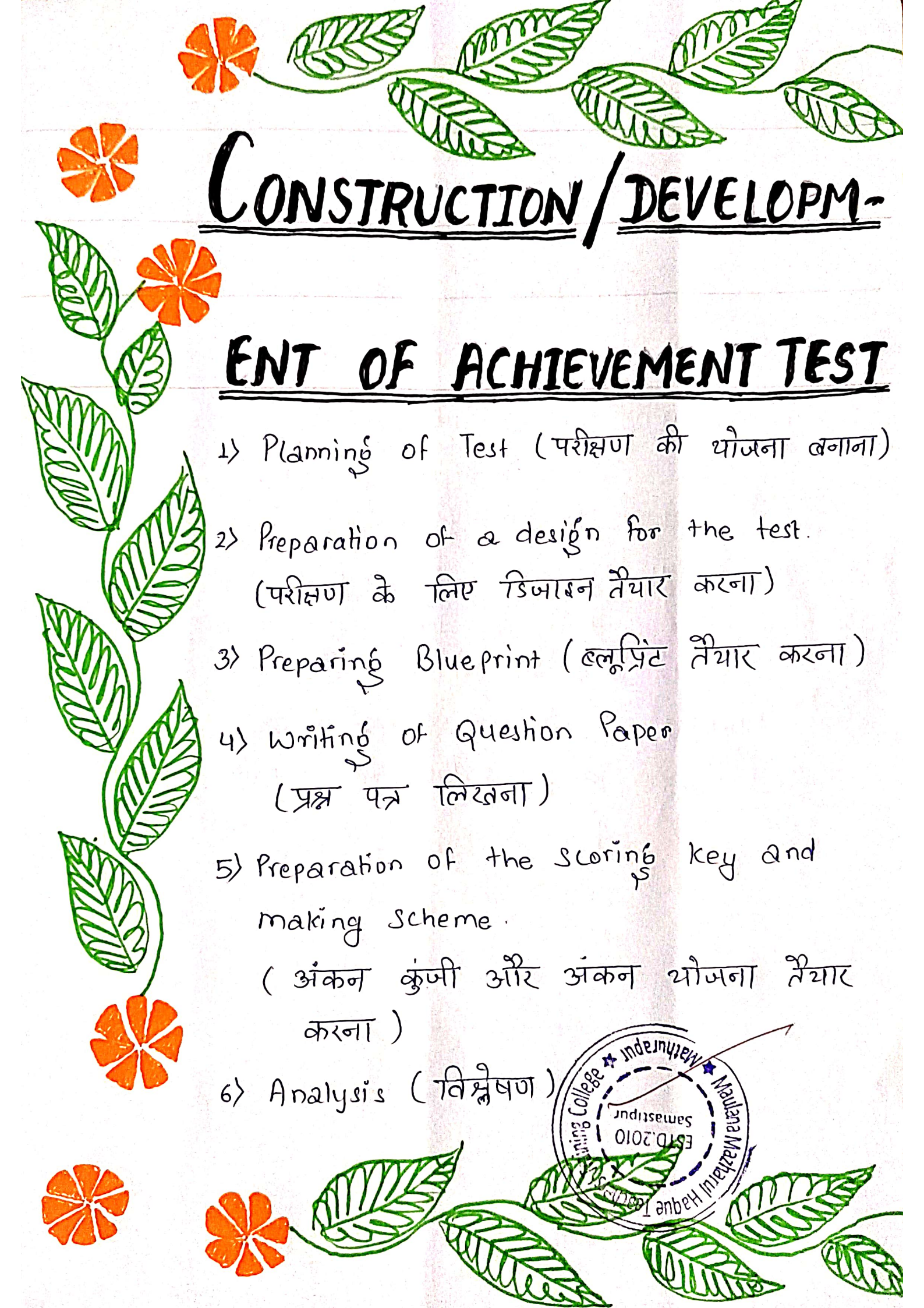




TEACHER MADE TEST

- यह शिक्षकों द्वारा बनाये जाते हैं।
- यह आत्मनिष्ठ और वस्तुनिष्ठ हो सकते हैं।
- यह लिखित, मौखिक और प्रायोगिक हो सकते हैं।
- सभी शिक्षकों में परीक्षणों के लिए प्रश्नों का निर्माण करने की समान योग्यता नहीं होती।
- एक ही विषय पर दो शिक्षकों द्वारा निर्मित प्रश्नों के स्तरों में अन्तर हो सकता है।
- शिक्षक निर्मित परीक्षणों को विश्वसनीय नहीं माना जाता है।



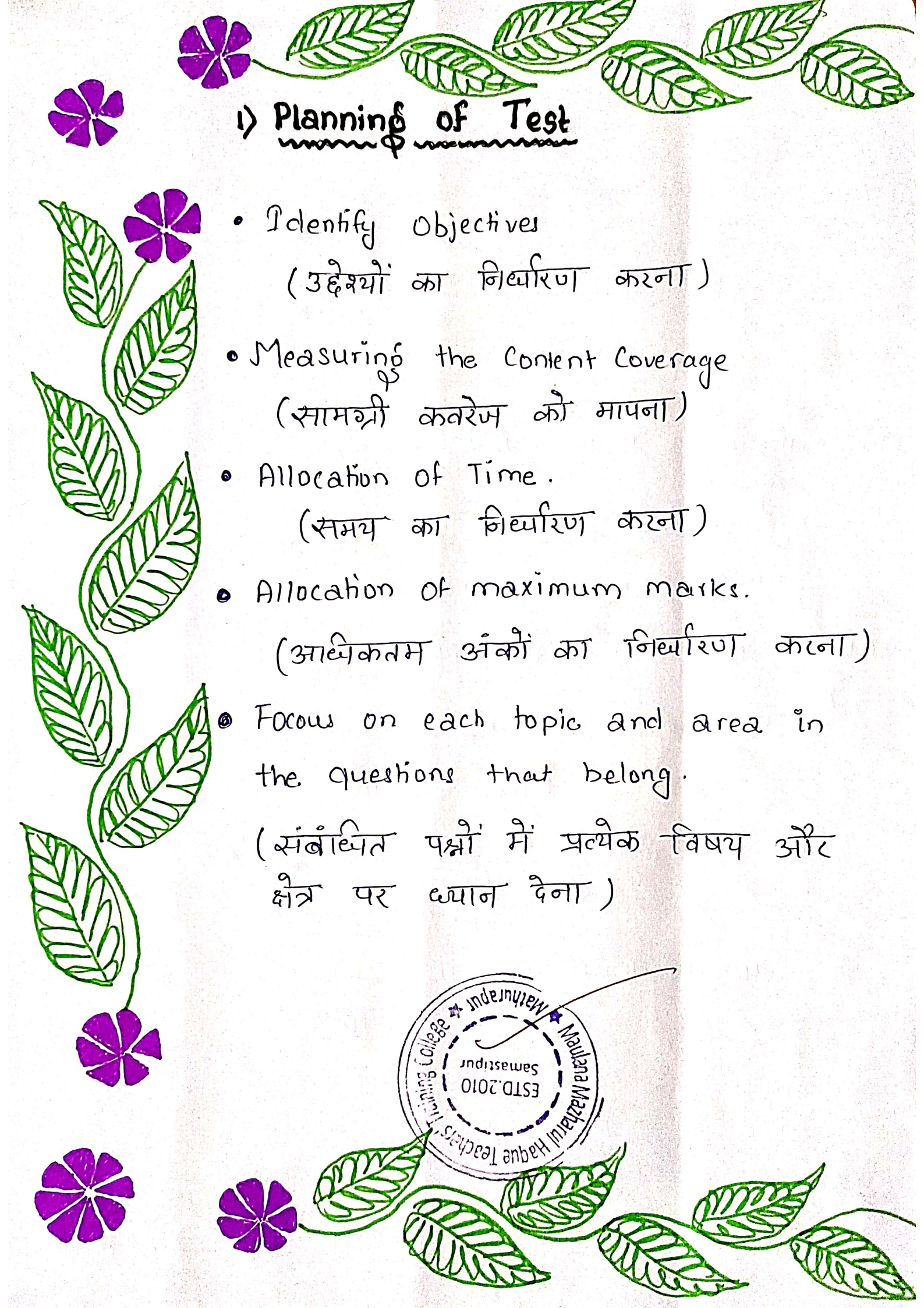


CONSTRUCTION / DEVELOPM-

ENT OF ACHIEVEMENT TEST

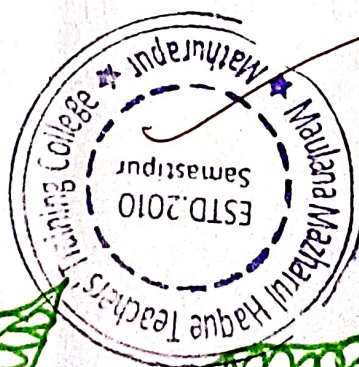
- 1) Planning of Test (परीक्षण की योजना बनाना)
- 2) Preparation of a design for the test.
(परीक्षण के लिए डिजाइन तैयार करना)
- 3) Preparing Blueprint (ब्लूप्रिंट तैयार करना)
- 4) Writing of Question Paper
(प्रश्न पत्र लिखना)
- 5) Preparation of the scoring key and making scheme.
(अंकन कुंजी और अंकन योजना तैयार करना)
- 6) Analysis (विश्लेषण)





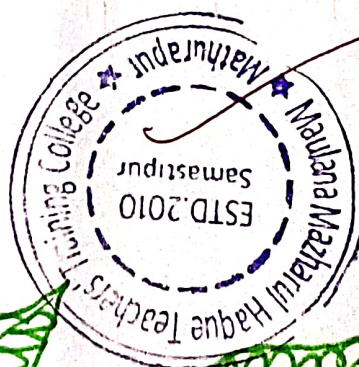
1) Planning of Test

- Identify Objectives
(उद्देश्यों का निर्धारण करना)
- Measuring the Content Coverage
(सामग्री कवरेज को मापना)
- Allocation of Time.
(समय का निर्धारण करना)
- Allocation of maximum marks.
(आधिकतम अंकों का निर्धारण करना)
- Focus on each topic and area in the questions that belong.
(संबंधित पक्षों में प्रत्येक विषय और क्षेत्र पर ध्यान देना)



1) Planning of Test

- Identify Objectives
(उद्देश्यों का निर्धारण करना)
- Measuring the Content Coverage
(सामग्री कवरेज को मापना)
- Allocation of Time.
(समय का निर्धारण करना)
- Allocation of maximum marks.
(आधिकतम अंकों का निर्धारण करना)
- Focus on each topic and area in the questions that belong.
(संबंधित पक्षों में प्रत्येक विषय और क्षेत्र पर ध्यान देना)



2) Preparation of a design for the test.

[A] Weightage to Objectives.

Sl.No.	OBJECTIVES (उद्देश्य)	Marks	Percentage.
01.	KNOWLEDGE	12	30 %
02.	UNDERSTANDING	15	37.5%
03.	APPLICATION	6	15 %
04.	SKILL	7	17.5%
Total		40	100 %

[B] Weightage for INSTRUCTIONAL CONTENT

SL.No	Name of Topics & Subtopics	Marks	Percent.
01.	The Fundamental Unit of Life.	5	12.5 %
02.	Tissues	7	17.5 %
03.	Diversity in Living Organisms.	5	12.5 %
04.	Why do we fall ill.	12	30.0 %
05.	Natural Resources.	11	27.5 %
Total.		40	100 %

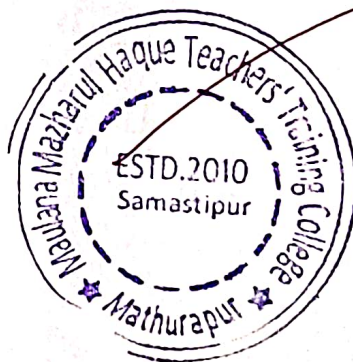


Weightage to Types of Question.

S.No.	Kinds of Questions	Marks	Percentage
01.	OBJECTIVE TYPES QUESTIONS	8	20%
02.	SHORT ANSWER TYPES QUESTIONS.	16	40%
03.	ESSAY TYPE QUESTION.	16	40%
Total		40	100%

WEIGHTAGE FOR DIFFICULTY LEVEL.

S.No.	Difficulty types of Questions.	Marks	Percentage
01.	EASY	14	35%
02.	MODERATE	16	40%
03.	HIGHER ORDER THINKING	10	25%
Total		40	100%



BLUE PRINT

Class - 9th
Sub - Biology

Time -
F.M - 40

↓ TOPIC	Ob ↓ →	KNOWLEDGE (12)			UNDERSTANDING (15)			APPLICATION (6)			SKILL (7)			F.M
		O	S.A	E	O	S.A	E	O	S.A	E	O	S.A	E	
THE FUNDAMENTAL UNIT OF LIFE	5	(1) ¹			(1) ¹			(1) ¹				(2) ¹		5
TISSUES	7			(4) ¹	(1) ¹	(2) ¹								7
DIVERSITY IN LIVING ORGANISMS	5	(1) ¹					(4) ¹							5
WHY DO WE FALL ILL	12			(4) ¹	(1) ¹	(2) ¹		(1) ¹	(2) ¹			(2) ¹		12
NATURAL RESOURCES	11		(2) ¹				(4) ¹		(2) ¹		(1) ¹	(2) ¹		11
TOTAL		2	2	8	3	4	8	2	4	0	1	6	0	
GRAND TOTAL		12			15			6			7			



Class IX

Subject - Biology

Max. Marks : 40

Time : 3 Hours

General Instructions : विशेष निर्देश

1. परीक्षार्थी यथासंभव अपने शब्दों में ही उत्तर दें। प्रत्येक प्रश्न के अंक उसके सामने दिए गए हैं।
2. उत्तर पुस्तिका में खाली पन्ना / पन्ने मत छोड़िए।
3. प्रश्न - पत्र पर दी प्रश्न संख्या / क्रमांक को उत्तर - पुस्तिका पर उत्तर देने समय लिखें।
4. सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

खण्ड - क

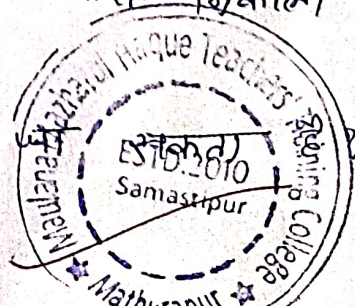
निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर एक शब्द में दीजिए : - $1 \times 8 = 8$

- 1) कोशिका भित्ति किससे बनी होती है ?
- 2) यदि लैन्जा झिल्ली फट जाए अथवा टूट जाए तो क्या होगा ?
- 3) मौसीय विनिमय में प्रसार किस प्रकार महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है ?
- 4) ऊतक में मौजूद सभी कोशिकाएं संरचना और कार्य में कैसी होती हैं ?
- 5) जीव विविधता कितने कहते हैं ?
- 6) रैबीज वाइरस किसके काटने से फैलती है ?
- 7) संक्रामक रोगों से रक्षा करने के लिए कैसे कार्यक्रम चलाने चाहिए ?
- 8) क्या जीव पानी के बिना रह सकते हैं ?

खण्ड - ख

12) निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए : - $2 \times 8 = 16$
(50-60) शब्दों में।

- 1) ~~ऊतक में मौजूद सभी कोशिकाएं संरचना और कार्य में कैसी होती हैं ?~~ ऊतक जीवित जीवों के लिए किस प्रकार आवश्यक है ?
- 2) किशमिश द्वारा अवशोषित पानी का प्रतिशत कैसे निकाला जाए ?
- 3) हम बीमार क्यों पड़ते हैं ?
- 4) पोलियो से किस प्रकार बचाव किया
- 5) हम कैसे स्वस्थ रह सकते हैं ?



- 6) वायु प्रवाह के क्या कारण हैं ?
- 7) शुक्र और मंगल ग्रहों के वायुमंडल से हमारा वायुमंडल कैसे भिन्न है ?
- 8) मृदा अपरदन को रोकने के कौन-कौन से तरीके हैं ?

खण्ड ग

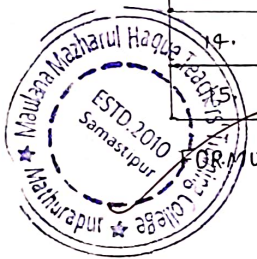
Q3) निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर (100-150) शब्दों में दीजिए। 4x4

- 1) अतक कितने प्रकार के होते हैं ? उदाहरण के साथ बताएँ।
- 2) जीव जगत में विविधता से आप क्या समझते हैं ?
- 3) संक्रामक रोग क्या होते हैं एवं इससे किस प्रकार बचाव किया जा सकता है ?
- 4) जलवायु के नियंत्रण में वायुमंडल की क्या भूमिका है ?



MERIT LIST Class IX . Subject - Biology

Sl.No.	Name of Students	Full marks	Obtained Marks.	Group.
01.	आध्या राय	40	38	Higher group
02.	आर्ना राज	40	36	
03.	बिनीति कुमारी	40	34	
04.	भाविका झा	40	32	
05.	चर्वी सिंह	40	32	Middle group.
06.	द्या कुमारी	40	31	
07.	धृति प्रिया	40	31	
08.	काँची कुमारी	40	30	
09.	कांति झा	40	30	
10.	वेनिका शर्मा	40	30	
11.	नीता राज	40	28	Lower group
12.	उषा कुमारी	40	24	
13.	जुली सिंह	40	24	
14.	दिया राज	40	22	
	सीता कुमारी	40	21	



FOR MULA :- Total Student का $27\frac{1}{2}\%$ = Topper and Lower group Student.

= Total no. of Students = 15 , $15 \times \frac{27\frac{1}{2}}{100} \% = 4$, $\therefore$ 4 Students (higher) & 4 (lower group).

Class - IXth.

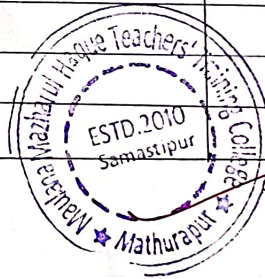
ANALYSIS OF ACHIEVEMENT TEST

Rating Scale

Name of Students.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T
1) आध्या राज	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2) आर्मी राज	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3) बिनीति कुमारी	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
4) भाविका झा	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
5) चार्वी सिंह	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6) धाया कुमारी	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	16
7) धृति पिया	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
8) कौची कुमारी	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	16
9) कामे झा	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
10) वैजिका शर्मा	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	15
11) नीता राज	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
12) उषा कुमारी	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	11
13) जुली सिंह	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13
14) दिवा राज	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	10
15) सीता कुमारी	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Total RHA	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3		
Total RLH	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2		

MERIT LIST Class IXth Subject - Biology

Q.No.	RH ₄	RL ₄	D.I (20% - 80%) Formula = $\frac{RH_4 + RL_4}{2} \times 100$	D.P (25% - 75%) Formula = $\frac{RH_4 - RL_4}{2} \times 100$	Remarks
1	4	3	87.5	25	Rejected
2	3	1	50	50	Accepted.
3	3	2	62.5	25	Accepted.
4	3	1	50	50	Accepted
5	3	1	50	50	Accepted
6	4	1	62.5	75	Accepted.
7	3	2	62.5	25	Accepted
8	3	2	62.5	25	Accepted.
9	4	1	62.5	75	Accepted
10	3	1	50	50	Accepted.
11	2	3	62.5	73	Accepted.
12	4	3	87.5	25	Rejected.
13	4	3	87.5	25	Rejected
14	4	3	87.5	25	Rejected
15	4	3	87.5	25	Rejected
16	4	3	87.5	25	Rejected
17	4	3	87.5	25	Rejected
18	4	3	87.5	25	Rejected.
19	3	1	50	50	Accepted.
20	3	2	62.5	25	Accepted



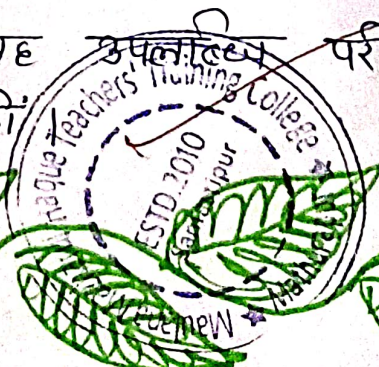
STANDARDIZATION / QUALITIES

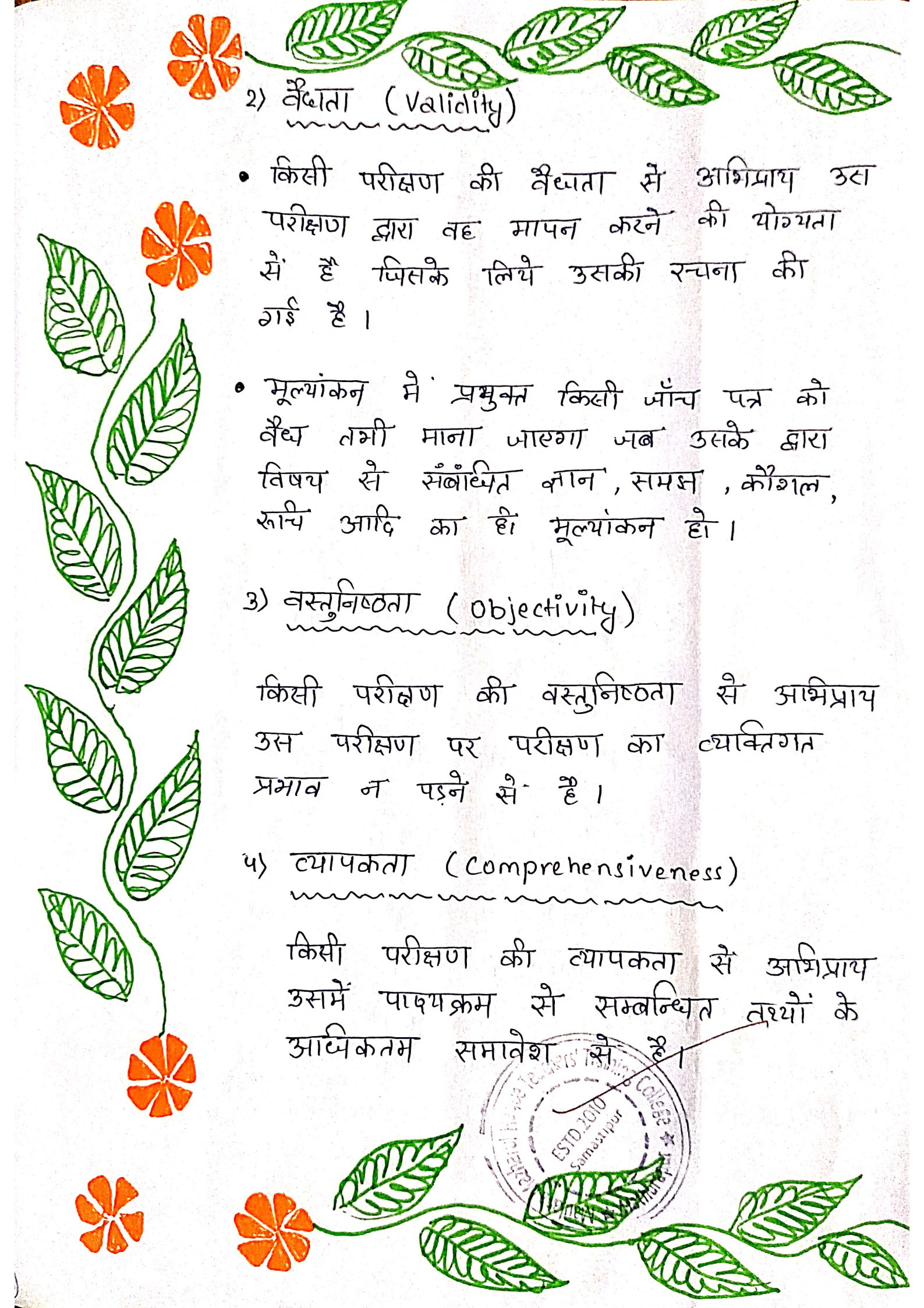
OF AN ACHIEVEMENT TEST

- विश्वसनीयता (Reliability)
- वैधता (Validity)
- वस्तुनिष्ठता (Objectivity)
- व्यापकता (Comprehensiveness)
- विभेदकारिता (Differentiation)
- व्यावहारिकता (Practicality)

1) विश्वसनीयता (Reliability)

- एक अच्छे परीक्षण में विश्वसनीयता होनी चाहिए।
- जब परीक्षण को विभिन्न अवसरों पर किसी विशेष आयु वर्ग के विद्यार्थियों को दिया जाए और प्रत्येक अवसर पर निष्कर्ष एक जैसा हो तो वह परीक्षण विश्वसनीय है अन्यथा नहीं।





2) वैधता (Validity)

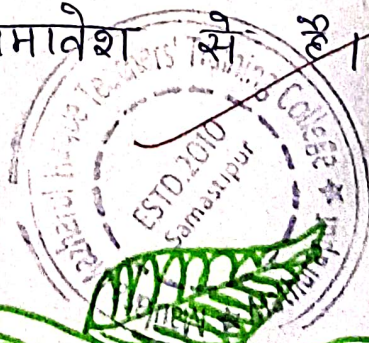
- किसी परीक्षण की वैधता से अभिप्राय उस परीक्षण द्वारा वह मापन करने की योग्यता से है जिसके लिये उसकी रचना की गई है।
- मूल्यांकन में प्रयुक्त किसी जाँच पत्र को वैध तभी माना जाएगा जब उसके द्वारा विषय से संबंधित ज्ञान, समझ, कौशल, रुचि आदि का ही मूल्यांकन हो।

3) वस्तुनिष्ठता (Objectivity)

किसी परीक्षण की वस्तुनिष्ठता से अभिप्राय उस परीक्षण पर परीक्षण का व्यक्तिगत प्रभाव न पड़ने से है।

4) व्यापकता (Comprehensiveness)

किसी परीक्षण की व्यापकता से अभिप्राय उसमें पाठ्यक्रम से सम्बन्धित तथ्यों के अधिकतम समावेश से है।

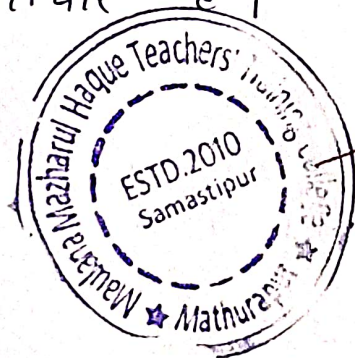


5) व्यावहारिकता (Practicality)

- निर्माण में आसानी ।
- प्रयोग करने में आसानी ।
- अंक लगाने और परिणाम निकालने में आसानी ।

Conclusion :-

उपलब्धि परीक्षण का प्राथमिक उद्देश्य किसी व्यक्ति का मूल्यांकन करना है। हालाँकि, उपलब्धि परीक्षण से कार्य योजना शुरू की जा सकती है। किसी व्यक्ति को उच्च उपलब्धि स्कोर मिल सकता है जो दर्शाता है कि व्यक्ति ने उच्च स्तर की महारत दिखाई है और वह निर्देश के उन्नत स्तर के लिए तैयार है।




Supervisor/Mentor
Maulana Mazharul Haque
Teacher's Training College
Mathurapur Samastipur