M.M.H T.T.C

Mathurapur

Samastipur

PERFORMANCE TEST

Supervisor/Mentor
Maulana Mazharul Haque
Teacher's Training College
Mathurapur, Samastipur

Name:- Arti kumari

Class :- B.Ed. II nd year

Roll :- 230074

Session - 2023 - 2025

INTRODUCTION

विद्यालय की विभिन्न कक्षाओं में अनेकों प्रकार के विद्यार्थी, शिक्षा ग्रहण करने के लिए आते हैं। समान मानसिक योग्यताओं से सम्पन्न न होने के कारण वे समय की एक ही अवधि में विभिन्न विषयों तथा कुशलताओं में विभिन्न सीमाओं तक प्रगति करते हैं। उन्होंने इस ज्ञान और कौशल में कितनी दक्षता हासिल की है, यह उस ज्ञान और कौशल की परीक्षा से ही पता चलता है। उनकी इसी प्रगति का मापन करने के लिए उपलब्धि परीक्षाओं का आयोजन किया जाता है।

MEANING

उपलब्धि परीक्षाएँ वे परीक्षाएँ हैं जिनकी सहायता से विद्यालय में पढ़ाये जाने वाले विषयों और सिखाई जाने वाली कुशलताओं में विद्यार्थियों की उपलब्धियों का पता लगाया जाता है। इनका निर्माण मुख्य रूप से विद्यार्थियों के सीखने के स्वरूप और सीमा का माप करने के लिए किया जाता है। यह विद्यार्थियों की वर्तमान योग्यता या किसी विशिष्ट विषय के क्षेत्र में उसके ज्ञान की सीमा का मूल्यांकन करती हैं।

Maulana Mazharul Haque ... ESTD. 2010

DEFINITION

विभिन्न मनोवैज्ञानिकों के द्वारा उपलब्धि परीक्षण के विषय में अलग-अलग राय है इसका वर्णन नीचे किया गया है :—

सुपर के अनुसार –

"एक उपलब्धि या क्षमता परीक्षण यह ज्ञात करने के लिए प्रयोग किया जाता है और कितना सीखा है।"

इनेल के अनुसार –

"उपलब्धि परीक्षण वह अभिकल्प है जो विद्यार्थियों के द्वारा ग्रहण किए गए ज्ञान, कुशलता या क्षमता का मापन करता है।"

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College Samastipur ESTD 2010

फ्रीमैन के अनुसार –

" उपलब्धि परीक्षण वह अभिकल्प है जो एक विशेष विषय या पाठ्यक्रम के विभिन्न विषयों को व्यक्ति के ज्ञान, समझ एवं कौशल का मापन करता है।"

लिण्डविस्ट के अनुसार –

एक सामान्य परिक्षण वह है जो एक फलांक द्वारा निष्पत्ति के किसी दिए हुए क्षेत्र में विद्यार्थी के सापेक्षिक ज्ञान का बोध कराए।

उक्त परिभाषाओं से पता चलता है कि उपलब्धि परीक्षण एक ऐसा परिक्षण है जिसमें एक निश्चित समयावधि के प्रशिक्षण एवं सीखने के पश्चात व्यक्ति के ज्ञान एवं समझ का किसी एक विशेष विषय में मापन किया जाता है।

ESTD 2010
Samastipur

NEED OF ACHIEVEMENT TEST

→ यह दिए हुए ज्ञान तथा कौशल का मापन करता है।

→ इसके द्वारा विद्यार्थी का ज्ञान तथा उपलब्धि ज्ञात की जाती है।

→ इसमें प्रश्नों की रचना, उपलब्धि की मात्रा की गणना तथा व्यक्ति की प्रगति की मात्रा का मापन करने के लिए की जाती है।

→ इससे विद्यार्थी की वर्तमान प्रगति का पता चलता है।

→ इसके अंतर्गत विषयों की भिन्नता के अनुसार अलग - अलग परीक्षण बनाये जाते हैं।

→ यह व्यक्ति की उपलब्धि की क्षमता का प्रदर्शन करता है।

IMPORTANCE OF ACHIEVEMENT TEST

- → विद्यार्थियों का वर्गीकरण। (Classification of students)
- → विद्यार्थियों की कठिनाइयों का निदान। (solving student difficulties)
- → विद्यार्थियों को प्रेरणा। (Motivation to students)
- → व्यक्तिगत सहायता। (Personal Help)
- → विद्यार्थियों को शिक्षा - निर्देशन और परामर्श (Guidance and Counselling to students).

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College * Samastipur * ESTD. 2010

TYPES OF ACHIEVEMENT TESTS

प्रमापित / मानकीकृत परीक्षण
Standardized Test

↑

Types

↓

शिक्षक निर्मित परीक्षण
Teacher Made Test.

Training College ✱ Maulana

STANDARDIZED TEST

→ इनका निर्माण विशेषज्ञों तथा मनोवैज्ञानिकों द्वारा किया जाता है।

→ इनका निर्माण निश्चित नियमों तथा सिद्धान्तों के अनुसार किया जाता है।

→ इनका निर्माण विभिन्न कक्षाओं तथा विषयों के लिए किया जाता है।

→ एक कक्षा तथा एक विषय के लिए अनेक प्रकार के परीक्षण होते हैं।

→ जिस कक्षा के लिए जिन परीक्षणों का निर्माण किया जाता है, उनको विभिन्न स्थानों पर उसी कक्षा के सैकड़ो - हजारों बालकों पर प्रयोग करके प्रमापित किया जाता है।

→ यह वैध और विश्वसनीय होते हैं।

→ इनमें दिए हुए प्रश्नों को निश्चित निर्देशों के अन्तर्गत करना पड़ता है।

→ मूल्यांकन या अंक प्रदान करने के लिए भी निर्देश होते हैं।

→ इसका प्रकाशन किसी संस्था या व्यापारिक फर्म के द्वारा किया जाता है।

TEACHER MADE TEST

- यह शिक्षकों द्वारा बनाये जाते हैं।
- यह आत्मनिष्ठ और वस्तुनिष्ठ हो सकते हैं।
- यह लिखित, मौखिक और प्रायोगीक हो सकते हैं।
- सभी शिक्षकों में परीक्षणों के लिए प्रश्नों का निर्माण करने की समान योग्यता नहीं होती।
- एक ही विषय पर दो शिक्षकों द्वारा निर्मित प्रश्नों के स्तरों में अन्तर हो सकता है।
- शिक्षक निर्मित परीक्षणों को विश्वसनीय नहीं माना जाता है।

CONSTRUCTION/DEVELOPMENT OF ACHIEVEMENT TEST

1) Planning of Test (परीक्षण की योजना बनाना)

2) Preparation of a design for the test. (परीक्षण के लिए डिजाइन तैयार करना)

3) Preparing Blueprint (ब्लूप्रिंट तैयार करना)

4) Writing of Question Paper (प्रश्न पत्र लिखना)

5) Preparation of the scoring key and making scheme. (अंकन कुंजी और अंकन योजना तैयार करना)

6) Analysis (विश्लेषण)

Maulana Mazharul Haque Teachers Training College ★ Mathurapur ★ Samastipur ESTD.2010

1) Planning of Test

- Identify Objectives
  (उद्देश्यों का निर्धारण करना)

- Measuring the Content Coverage
  (सामग्री कवरेज को मापना)

- Allocation of Time.
  (समय का निर्धारण करना)

- Allocation of maximum marks.
  (अधिकतम अंकों का निर्धारण करना)

- Focous on each topic and area in the questions that belong.
  (संबंधित प्रश्नों में प्रत्येक विषय और क्षेत्र पर ध्यान देना)

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College ★ Mathurapur ★
ESTD.2010
Samastipur

1) Planning of Test

- Identify Objectives
  (उद्देश्यों का निर्धारण करना)
- Measuring the Content Coverage
  (सामग्री कवरेज को मापना)
- Allocation of Time.
  (समय का निर्धारण करना)
- Allocation of maximum marks.
  (अधिकतम अंकों का निर्धारण करना)
- Focus on each topic and area in the questions that belong.
  (संबंधित प्रश्नों में प्रत्येक विषय और क्षेत्र पर ध्यान देना)

Maulana Mazharul Haque Teachers Training College ★ Mathurapur ★
ESTD.2010
Samastipur

2) Preparation of a design for the test.

[A] Weightage to Objectives.

Sl. No.	OBJECTIVES (उद्देश्य)	Marks	Percentage.
01.	KNOWLEDGE	12	30 %
02.	UNDERSTANDING	15	37.5%
03.	APPLICATION	6	15 %
04.	SKILL	7	17.5%
Total		40	100 %

[B] Weightage for INSTRUCTIONAL CONTENT

SL.No	Name of Topics & Subtopics	Marks	Percent
01	The Fundamental Unit of Life.	5	12.5 %
02.	Tissues	7	17.5 %
03.	Diversity in Living Organisms.	5	12.5 %
04.	Why do we fall Ill.	12	30.0 %
05.	Natural Resources.	11	27.5 %
Total.		40	100 %

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College
ESTD.2010
Samastipur
Mathurapur

Weightage to Types of Question.

Sl.No	Kinds of Questions	Marks	Percentage
01.	OBJECTIVE TYPES QUESTIONS	8	20%
02.	SHORT ANSWER TYPES QUESTIONS.	16	40%
03.	ESSAY TYPE QUESTION.	16	40%.
Total		40	100%

WEIGHTAGE FOR DIFFICULTY LEVEL.

S.No	Difficulty types of Questions.	Marks	Percentage
01.	EASY	14	35%.
02.	MODERATE	16	40%.
03.	HIGHER ORDER THINKING	10	25%.
Total		40	100%.

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College
ESTD.2010
Samastipur
Mathurapur

BLUE PRINT

Class - 9th
Sub - Biology

Time -
F.M - 40

↓ TOPIC	Ob →	KNOWLEDGE (12)			UNDERSTANDING (15)			APPLICATION (6)			SKILL (7)			F.M
	M	O	S.A	E	O	S.A	E	O	S.A	E	O	S.A	E	
THE FUNDAMENTAL UNIT OF LIFE	5	$(1)^1$			$(1)^1$			$(1)^1$				$(2)^1$		5
TISSUES	7			$(4)^1$	$(1)^1$	$(2)^1$								7
DIVERSITY IN LIVING ORGANISMS	5	$(1)^1$					$(4)^1$							5
WHY DO WE FALL ILL	12			$(4)^1$	$(1)^1$	$(2)^1$		$(1)^1$	$(2)^1$			$(2)^1$		12
NATURAL RESOURCES	11		$(2)^1$				$(4)^1$		$(2)^1$		$(1)^1$	$(2)^1$		11
TOTAL		2	2	8	3	4	8	2	4	0	1	6	0	
GRAND TOTAL		12			15			6			7			

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College
ESTD.2010
Samastipur

FORMATIVE EXAMINATION TEST 2025-26

Class IX

Subject - Biology.

Time : 3 Hours Max. Marks : 40

General Instructions : विशेष निर्देश

1. परीक्षार्थी यथासंभव अपने शब्दों मे ही उत्तर दे। प्रत्येक प्रश्न के अंक उसके सामने दिए गए हैं।

2. उत्तर पुस्तिका मे खाली पन्ना / पन्ने मत छोड़िए।

3. प्रश्न - पत्र पर दी प्रश्न संख्या / क्रमांक को उत्तर - पुस्तिका पर उत्तर देते समय लिखें।

4. सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

खण्ड - क

निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर एक शब्द मे दीजिए :- 1 × 8 = 8

1) कोशिका भित्ति किससे बनी होती है ?

2) यदि प्लैज्मा झिल्ली फट जाए अथवा टूट जाए तो क्या होगा ?

3) गैसीय विनिमय में प्रसार किस प्रकार महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है ?

4) ऊतक मे मौजूद सभी कोशिकाएं संरचना और कार्य मे कैसी होती हैं ?

5) जैव विविधता किसे कहते हैं ?

6) रैबीज वाइरस किसके काटने से फैलती है ?

7) संक्रामक रोगों से रक्षा करने के लिए कैसे कार्यक्रम चलाने चाहिए ?

8) क्या जीव पानी के बिना रह सकते हैं ?

खण्ड - ख

II) निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए (50-60) शब्दों में। 2 × 8 = 16

1) ~~ऊतक मे मौजूद सभी कोशिकाएं संरचना और कार्य मे कैसी होती है~~, ऊतक जीवित जीवों के लिए किस प्रकार आवश्यक है ?

2) किशमिश द्वारा अवशोषित पानी का प्रतिशत कैसे निकाला जाए ?

3) हम बीमार क्यों पड़ते है ?

4) पोलियो से किस प्रकार बचाव किया जा सकता ?

5) हम कैसे स्वस्थ रह सकते हैं ?

6)

Estd. 2010 Samastipur Mathurapur College

6) वायु प्रवाह के क्या कारण है ?

7) शुक्र और मंगल ग्रहों के वायुमंडल से हमारा वायुमंडल कैसे भिन्न है ?

8) मृदा अपरदन को रोकने के कौन - कौन से तरीके है ?

खण्ड ग

Q3) निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर (100-150) शब्दों में दीजिए। 4×4

1) ऊतक कितने प्रकार के होते है ? उदाहरण के साथ बताएँ।

2) जीव जगत में विविधता से आप क्या समझते है ?

3) संक्रामक रोग क्या होते है एवं इससे किस प्रकार बचाव किया जा सकता है ?

4) जलवायु के नियंत्रण में वायुमंडल की क्या भूमिका है ?

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College
ESTD.2010
Samastipur
Mathurapur

MERIT LIST Class IX . Subject - Biology

Sl. No.	Name of Students	Full marks	Obtained Marks.	Group.
01.	आध्या राय	40	38	Higher Group
02.	आर्ना राज	40	36	
03.	विनीति कुमारी	40	34	
04.	भाविका झा	40	32	
05.	चार्वी सिंह	40	32	Middle Group.
06.	धाया कुमारी	40	31	
07.	धृति प्रिया	40	31	
08.	काँची कुमारी	40	30	
09.	कांति झा	40	30	
10.	वेनिका शर्मा	40	30	
11.	नीता राज	40	28	
12.	उषा कुमारी	40	24	Lower group
13.	जुली सिंह	40	24	
14.	दिया राज	40	22	
15.	सीता कुमारी	40	21	

FORMULA :- Total Student का $27\frac{1}{2}\%$ = Topper and Lower group Student.

= Total no. of Students = 15 , $15 \times \frac{27\frac{1}{2}}{100}\% = 4$, ∴ 4 students (higher) & 4 (lower group).

Maulana Mazharul Haque Teachers Training College
ESTD. 2010
Samastipur
Mathurapur

Class - IXth.

ANALYSIS OF ACHIEVEMENT TEST

Rating Scale

Name of Students.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T
1) आद्या राज	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2) आर्ना राज	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3) विनीति कुमारी	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4) भाविका झा	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5) चार्वी सिंह	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6) छाया कुमारी	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	16
7) धृति प्रिया	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
8) काँची कुमारी	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	16
9) कांति झा	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
10) वेनिका शर्मा	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	15
11) नीता राज	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
12) उषा कुमारी	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	11
13) जुली सिंह	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13
14) दिपा राज	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	10
15) सीता कुमारी	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Total RHG	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
Total RLG	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	

Maulana Mazharul Haque Teachers Training College, Mathurapur, Samastipur, ESTD.2010

MERIT LIST

Class IX th Subject - Biology

Q.NO.	RHG	RLG	D.I (20% - 80%) Formula = $\frac{RHG + RLG}{2N} \times 100$	D.P (25% - 75%) Formula - $\frac{RHG - RLG}{N} \times 100$	Remarks
1	4	3	87.5	25	Rejected
2	3	1	50	50	Accepted.
3	3	2	62.5	25	Accepted.
4	3	1	50	50	Accepted
5	3	1	50	50	Accepted
6	4	1	62.5	75	Accepted.
7	3	2	62.5	25	Accepted
8	3	2	62.5	25	Accepted.
9	4	1	62.5	75	Accepted
10	3	1.	50	50	Accepted.
11	2	3	62.5	73	Accepted.
12	4	3	87.5	25	Rejected.
13	4	3	87.5	25	Rejected
14	4	3	87.5	25	Rejected
15	4	3	87.5	25	Rejected
16	4	3	87.5	25	Rejected
17	4	3	87.5	25	Rejected
18	4	3	87.5	25	Rejected.
19	3	1	50	50	Accepted.
20	3	2	62.5	25	Accepted

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College ESTD. 2010 Samastipur Mathurapur

STANDARDIZATION / QUALITIES OF AN ACHIEVEMENT TEST

→ विश्वसनीयता (Reliability)

→ वैधता (Validity)

→ वस्तुनिष्ठता (Objectivity)

→ व्यापकता (Comprehensiveness)

→ विभेदकारिता (Differentiation)

→ व्यावहारिकता (Practicality)

1) विश्वसनीयता (Reliability)

- एक अच्छे परीक्षण में विश्वसनीयता होनी चाहिए।
- जब परीक्षण को विभिन्न अवसरों पर किसी विशेष आयु वर्ग के विद्यार्थियों को दिया जाए और प्रत्येक अवसर पर निष्कर्ष एक जैसे हों तो वह उपलब्धि परीक्षण विश्वसनीय है अन्यथा नहीं।

Teachers' Training College ESTD. 2010

2) वैधता (Validity)

- किसी परीक्षण की वैधता से अभिप्राय उस परीक्षण द्वारा वह मापन करने की योग्यता से है जिसके लिये उसकी रचना की गई है।

- मूल्यांकन में प्रयुक्त किसी जाँच पत्र को वैध तभी माना जाएगा जब उसके द्वारा विषय से संबंधित ज्ञान, समझ, कौशल, रूचि आदि का ही मूल्यांकन हो।

3) वस्तुनिष्ठता (Objectivity)

किसी परीक्षण की वस्तुनिष्ठता से अभिप्राय उस परीक्षण पर परीक्षण का व्यक्तिगत प्रभाव न पड़ने से है।

4) व्यापकता (Comprehensiveness)

किसी परीक्षण की व्यापकता से अभिप्राय उसमें पाठ्यक्रम से सम्बन्धित तथ्यों के अधिकतम समावेश से है।

Teachers Training College
ESTD 2010
Samastipur

5) व्यावहारिकता (Practicality)

- निर्माण में आसानी।
- प्रयोग करने में आसानी।
- अंक लगाने और परिणाम निकालने में आसानी।

Conclusion :-

उपलब्धि परीक्षण का प्राथमिक उद्देश्य किसी व्यक्ति का मूल्यांकन करना है। हालाँकि, उपलब्धि परीक्षण से कार्य योजना शुरू की जा सकती है। किसी व्यक्ति को उच्च उपलब्धि स्कोर मिल सकता है जो दर्शाता है कि व्यक्ति ने उच्च स्तर की महारत दिखाई है और वह निर्देश के उन्नत स्तर के लिए तैयार है।

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College
ESTD.2010
Samastipur
Mathurapur

Supervisor/Mentor
Maulana Mazharul Haque
Teacher's Traning College
Mathurapur Samastipur